Ewaluacja *Programu wychowawczo – profilaktycznego* za rok szkolny 2025/2026

I Cel ewaluacji – celem ewaluacji jest zbadanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole.

II Pytania kluczowe:

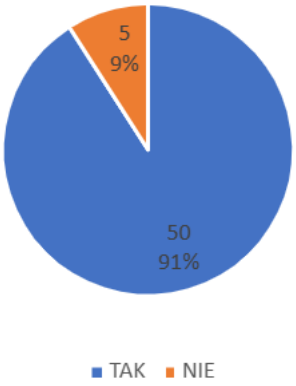
1. Czy działania zaplanowane w *„Programie wychowawczo – profilaktycznym”* zostały zrealizowane?
2. W jakim stopniu zadania podejmowane w ramach realizacji programu odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców?
3. Czy podejmowania działania oraz metody są skuteczne w osiąganiu celów założonych w *„Programie wychowawczo-profilaktycznym?*
4. Jakie są oczekiwania rodziców i uczniów wobec działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

III Kryteria:

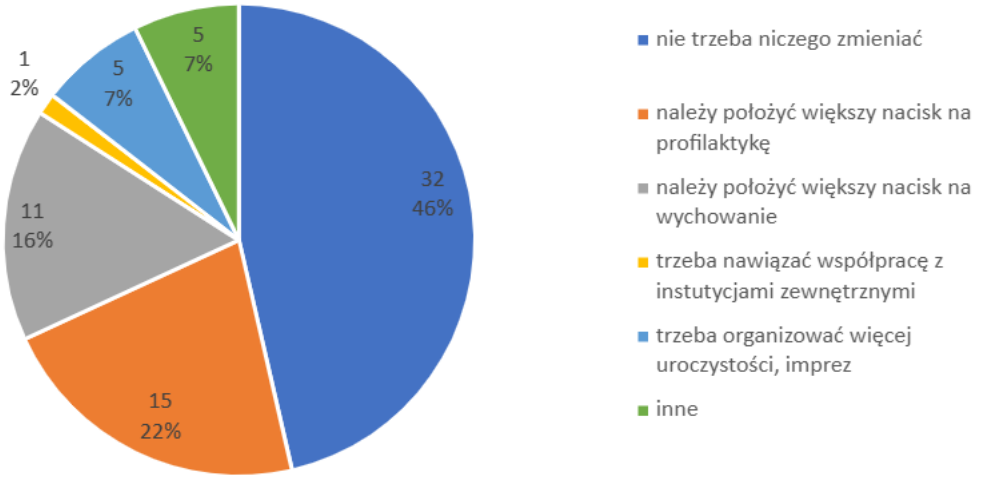
1. Grupa objęta badaniem:
   - uczniowie klas III - VIII,
   - nauczyciele,
   - rodzice klas III - VIII
2. Metody:
   - ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli,
   - analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, plany pracy wychowawców klasowych, dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa).

Analiza ankiet dla rodziców – 55 rodziców uczniów z klas III-VIII

1. Czy Państwa zdaniem „Program wychowawczo – profilaktyczny” spełnia swoje zadania?

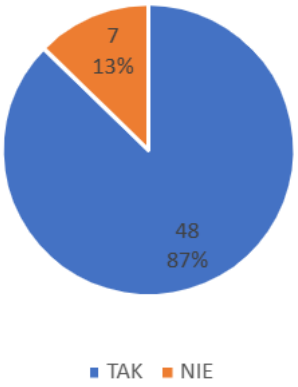


2. Co Państwa zdaniem należy **zmienić, udoskonalić, poprawić w** „Programie wychowawczo – profilaktycznym”:
   a) nie trzeba niczego zmieniać,
   b) należy położyć większy nacisk na profilaktykę (proszę uzasadnić),
   c) należy położyć większy nacisk na wychowanie, (proszę uzasadnić),
   d) trzeba organizować więcej uroczystości i imprez,
   e) trzeba nawiązać (zacieśnić) współpracę z instytucjami zewnętrznymi,
   f) inne .....



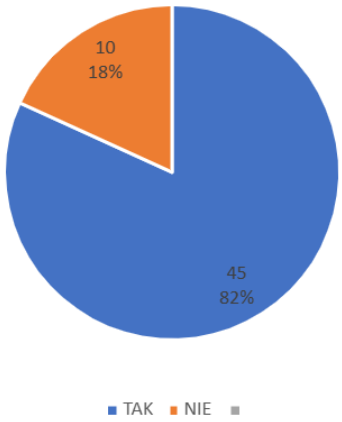
3. Czy Państwa zdaniem szkoła powinna poświęcić więcej uwagi problemowi narkomanii i innym uzależnieniom?

Tak **Nie**

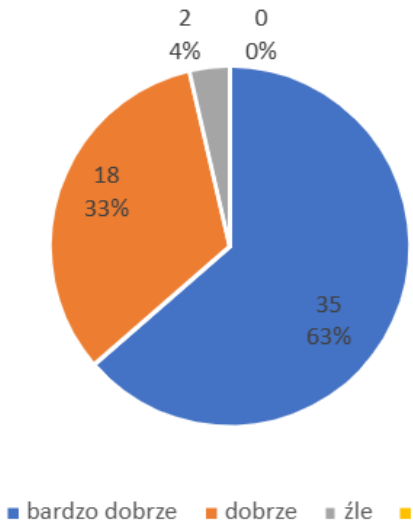


4. Czy wiedzą Państwo, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia u swojego dziecka symptomów stosowania środków uzależniających?

Tak **Nie**



5. Jak oceniają Państwo współpracę ze szkołą?
   a) bardzo dobrze,
   b) dobrze,
   c) źle,
   d) inne……



6. Co Państwo chcieliby **zmienić w realizacji** „Programu wychowawczo – profilaktycznego”?

- brak wpisów lub nic - 37;

Przeważnie wpisy były obszerne, dotyczyły następujących spraw i obszarów:

- nagradzanie dzieci nie tylko za osiągnięcia, ale również zaangażowanie i postępy (2),
- egzekwowania praw statutowych dotyczących stroju,
- bezwzględny zakaz używania smartfonów zwłaszcza pod koniec roku szkolnego (3)
- konsekwencja nauczycieli, wychowawców i dyrekcji,
- uświadamianie o skutkach hejtu w społeczeństwie,
- spotkania z osobami spoza szkoły na tematy tabu, uzależnień, akceptacji rówieśników, tolerancji,
- organizacja większej ilości spotkań na temat uzależnień od telefonów, zagrożeń w sieci, korzystania z mediów społecznościowych, rozważnego dokonywania zakupów przez internet. (2)
- agresja słowna, hejt, cyberprzemoc,
- zajęcia jak reagować na agresję, spotkania z ekspertami, dni bez telefonu, rozmowy pomagające nazwać emocje i je akceptować,
- większy nacisk na organizowanie zajęć integracyjnych, budowanie więzi klasowych, rówieśniczych, rozwiązywanie konfliktów na poziomie rówieśniczym, o odpowiedzialności i hejcie.
- zwracać większą uwagę na zaczepki ze strony starszych uczniów,
- logiczne myślenie i samodzielne rozwiązywanie problemów,
- informowanie rodziców o wszystkich działaniach,
- kontynuować działania uświadamiające dzieciom zagrożenia w sieci oraz radzenia sobie z emocjami (2),
- więcej spotkań z psychologami.

Wnioski:

Analiza odpowiedzi ankietowanych rodziców wskazuje na ogólnie pozytywną ocenę realizowanego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Aż 37 respondentów nie zgłosiło żadnych uwag lub odpowiedziało „nic”, co świadczy o zadowoleniu z podejmowanych przez szkołę działań oraz o przekonaniu, że program odpowiada na najważniejsze potrzeby uczniów.

Pozostałe wypowiedzi były bardziej rozbudowane i zawierały konkretne sugestie dotyczące dalszego doskonalenia działań wychowawczych i profilaktycznych. Najczęściej pojawiające się postulaty można pogrupować w kilka obszarów.

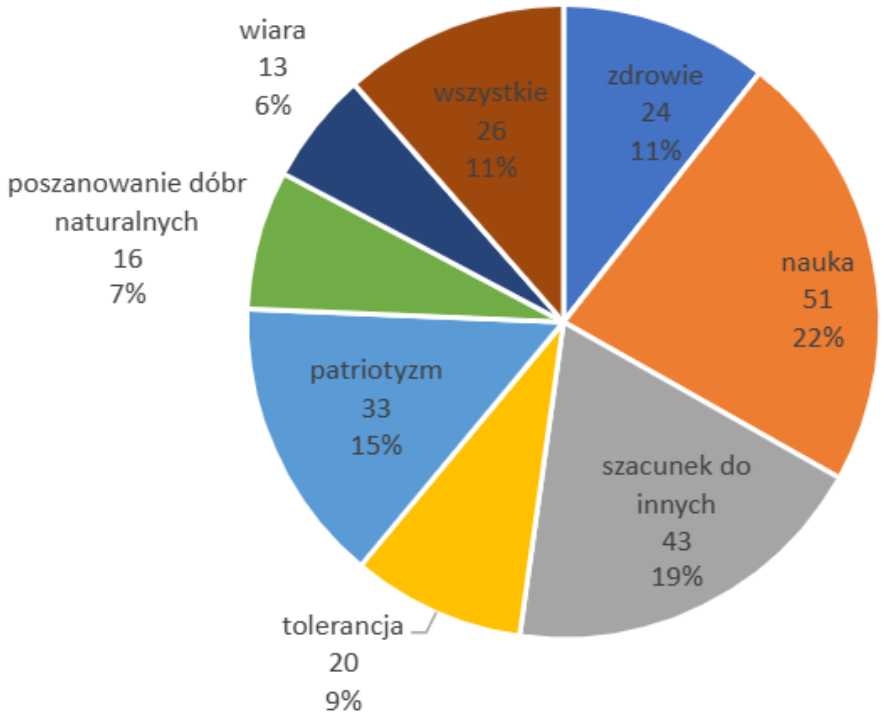
1. Bezpieczeństwo cyfrowe i profilaktyka uzależnień.
2. Przeciwdziałanie agresji i budowanie właściwych relacji społecznych.
3. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
4. Spotkania ze specjalistami i ekspertami.
5. Integracja uczniów i klimat społeczny szkoły.
6. Konsekwencja i komunikacja.

Rekomendacje:

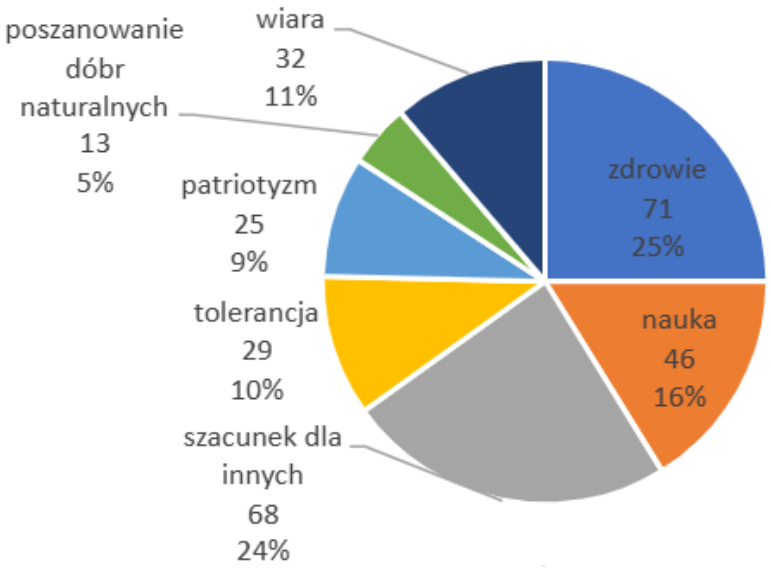
Zebrane opinie wskazują, że rodzice oczekują przede wszystkim dalszego wzmacniania działań związanych z bezpieczeństwem w sieci, przeciwdziałaniem agresji i cyberprzemocy, rozwijaniem kompetencji emocjonalno-społecznych oraz budowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych. Ważnym kierunkiem działań jest także współpraca ze specjalistami zewnętrznymi, konsekwentne egzekwowanie obowiązujących zasad oraz skuteczna komunikacja z rodzicami. Jednocześnie wysoka liczba odpowiedzi niezgłaszających potrzeby zmian potwierdza, że realizowany Program wychowawczo-profilaktyczny jest generalnie oceniany pozytywnie i odpowiada na potrzeby społeczności szkolnej.

Analiza ankiet skierowana do uczniów (93 ankiety)

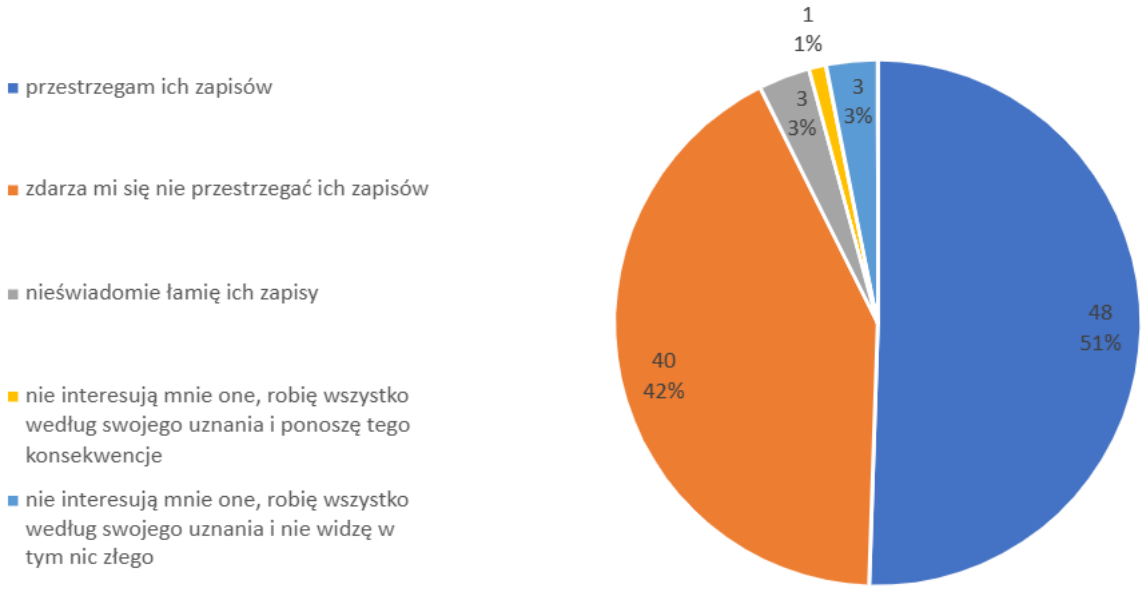
1. Na które wartości według Ciebie szkoła zwraca uwagę (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)?



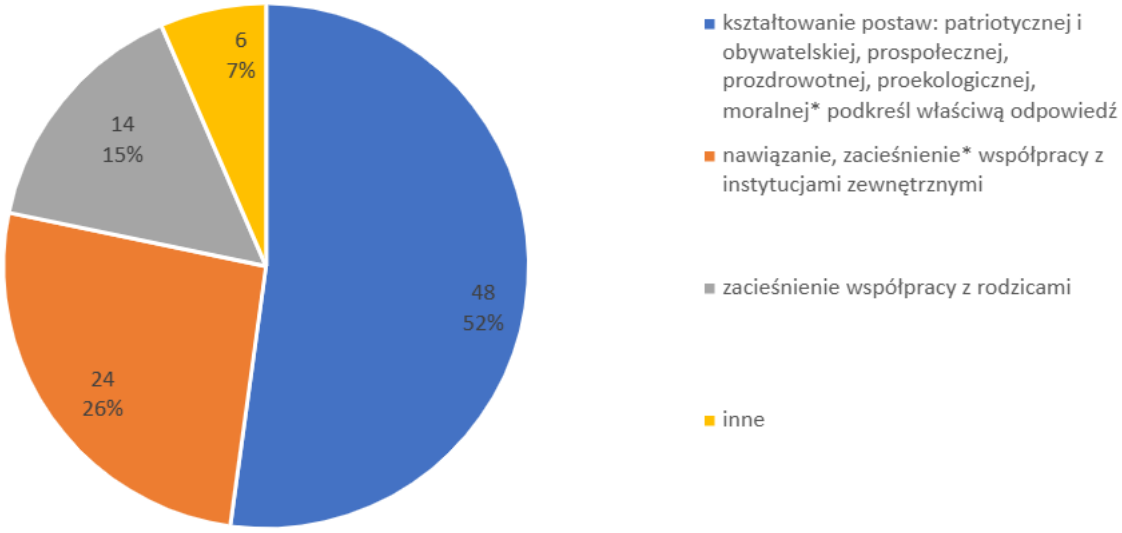
2. Które z w/w odpowiedzi są dla Ciebie najważniejsze. Zaznacz trzy możliwości.



3. W jaki sposób wywiązujesz się z obowiązujących w szkole regulaminów, statutu.



4. Który obszar według Ciebie powinien być bardziej rozbudowany w „Programie wychowawczo – profilaktycznym”?



W wypowiedzi otwartej przy odpowiedzi "inne" pojawiły się wpisy:

- Te wszystkie;
- Uczenie rzeczy, które przydadzą się nam w życiu;
- Żaden;
- Nic nie trzeba zmienić;
- Omawianie przyszłości dzieci;
- Poprawienie i nawiązanie współpracy z uczniami;

5. Co Twoim zdaniem trzeba zmienić szkole w obszarze wychowania i profilaktyki, aby uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa, spełnienia?
   Odpowiedzi, które pojawiły się przy tym pytaniu:
   - puste i nic (42),
   - Żeby zamiast bramy były kolce,
   - Żeby dorośli jak są na parterze nie robili krzywdy dzieciom,
   - Kamery i więcej nauczycieli na dyżurze,
   - Profilaktyka, relacje i atmosfera, (4)
   - Wsparcie psychologiczne, (2)
   - Uważność nauczycieli na dyżurze, (3)
   - Równe traktowanie, nie patrząc na oceny,
   - Dystans nauczycieli do żartów niemających wpływu na naszą edukację,
   - Mniej lekcji polskiego i matematyki,
   - Lepsze obiady,
   - Wpuszczać dwie osoby do toalety, (2)
   - Trzeba zamykać szkołę i wpuszczać znajome osoby,
   - Większy obszar na polu na przerwie,
   - Ograniczyć ilość sprawdzianów w tygodniu, (2)
   - Integracja klasy (2) i większa wyrozumiałość wśród nauczycieli,
   - Wszystko,
   - Zmniejszenie czasu przerw,
   - Ciekawe lekcje,
   - Nie faworyzować uczniów, (5)
   - 7 i 8 klasa żeby zadbali o toalety i swoje zachowanie, (2)
   - Więcej wycieczek zabawowych (nie przyrodniczych, kulturowych i historycznych),

- Pilnować słownictwa uczniów,
- Dodatkowe aktywności sportowe, artystyczne, rozmowy z ciekawymi i znanymi osobami, biały papier w toalecie (3) i remont damskiej łazienki.
- Niech nauczycielki nie zakazują nam turniejów, bo jest jakaś głupia lekcja,
- Więcej turniejów z siatkówki, lepsze wycieczki,
- Więcej wycieczek,
- Więcej wyjść na świeże powietrze,
- Zamki w toaletach, (3)
- Przerwy na telefonach, (2)
- Nie wiem, (2)
- Słuchanie uczniów, nie dyskryminować innych,
- Ochroniarze,
- Szacunek, zachęcanie, zero przekleństw, nie przezywamy, (2)
- Zakaz noszenia szpiczastych nożyczek.

Wnioski:

Uczniowie wiedzą, jakie postawy pragnie wypracować w nich szkoła poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne. Z reguły przestrzegają zapisów zawartych w regulaminach i statucie, są jednostki, które z premedytacja odpowiadają, że te regulacje i normy ich nie interesują. Wśród najważniejszych wartości wskazywali zdrowie, szacunek do innych i naukę. W pytaniu czwartym, które brzmiało: który obszar według Ciebie powinien być bardziej rozbudowany w „Programie wychowawczo- profilaktycznym, wskazali na kształtowanie tych postaw, wokół których skoncentrowane są działania szkoły. W pytaniu otwartym pojawiło się sporo różnych odpowiedzi i życzeń, które wykraczają poza kompetencje szkoły.

Rekomendacje:

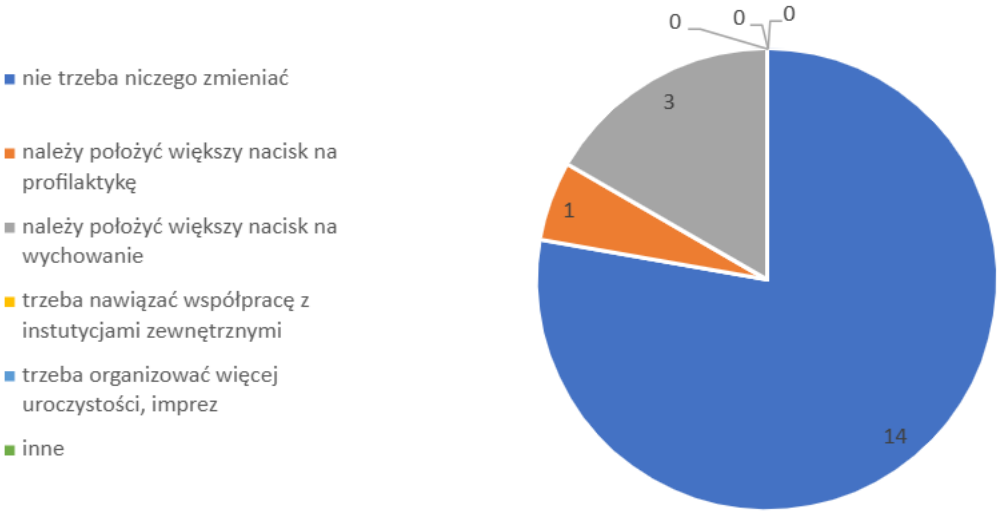
W roku szkolnym 2026 / 2027 należy konsekwentnie przestrzegać zapisów statutu głównie w kwestii bezpieczeństwa, relacji interpersonalnych i wzajemnego szacunku. Trzeba pokazywać uczniom celowość kształcenia i to, jak mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.

Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli – 18 respondentów

1. Czy Państwa zdaniem „Program wychowawczo – profilaktyczny” spełnia swoje zadania?

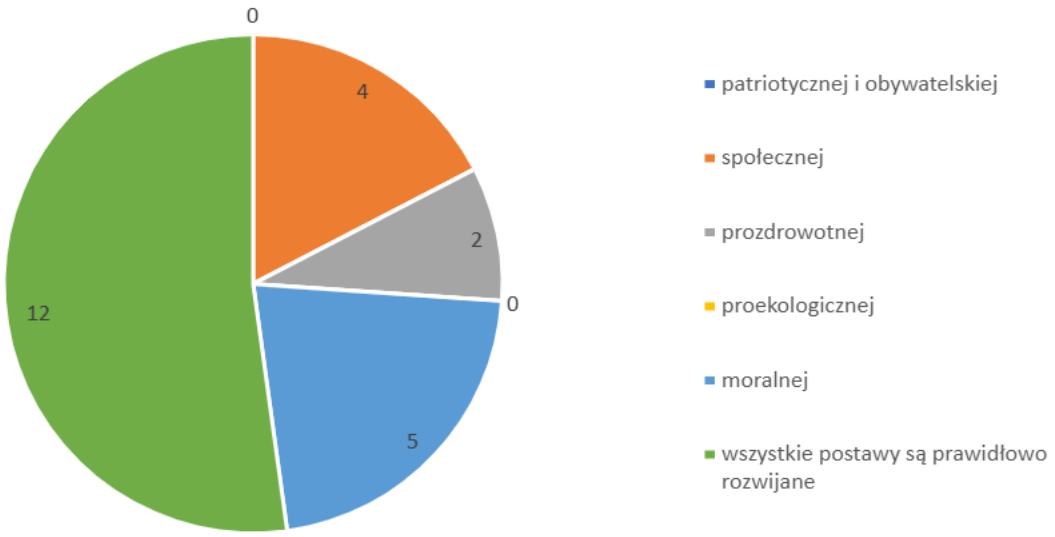
Wśród ankietowanych nauczycieli, 17/18 uważa, że „Program wychowawczo – profilaktyczny” spełnia swoje zadania.

2. Co państwa zdaniem należy zmienić, udoskonalić poprawić w „Programie wychowawczo – profilaktycznym”?

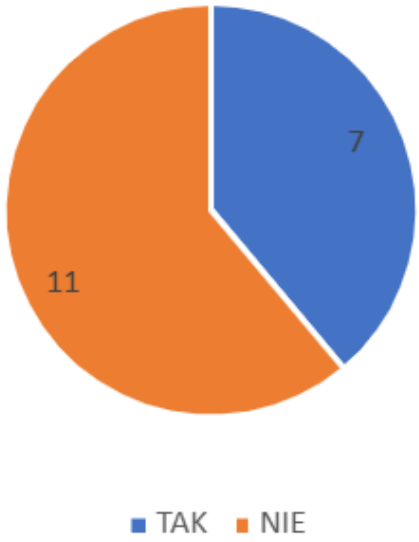


Uzasadnienia:
profilaktyka zdrowotna – zdrowe odżywianie, używki (e-papierosy);
wychowanie – relacje koleżeńskie, szacunek do starszych w szkole i poza nią; uczniowie nie znają granic, wulgarnie się odzywają, dorosłych traktują jak dzieci, rówieśników; kulturalne zwracanie się do nauczycieli i rówieśników; reagować na każdy przejaw demoralizacji.

3. Której z postaw opisanych w „Programie wychowawczo – profilaktycznym" Państwa zdaniem należy poświęcić więcej uwagi?



4. Czy Państwa zdaniem należy poświęcić więcej uwagi problemowi narkomanii?



Wnioski:

Analizując wyniki ankiet, można stwierdzić, że „Program wychowawczo – profilaktyczny" spełnia swoje zadania. Pojawiły się pojedyncze odpowiedzi, które sugerują, że należy wzmocnić rozwój postawy społecznej, moralnej i prozdrowotnej.

Głosy na temat szerszego poruszania problemu narkomanii i uzależnień były podzielone – 61% uważa, że nie ma potrzeby poświęcania większej uwagi na ten temat, natomiast 39% uważa, że należy zwrócić uwagę na to zagadnienie.

Rekomendacje:

W kolejnym roku szkolnym warto skoncentrować działania Programu wychowawczo-profilaktycznego na wzmacnianiu kultury osobistej uczniów, rozwijaniu postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i empatii oraz na profilaktyce zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem problemu wulgarnego języka i relacji interpersonalnych. Istotne jest również konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy demoralizacji oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie wychowania młodzieży.

Analiza dokumentacji szkolnej:

We wrześniu wszyscy wychowawcy klas zaplanowali pracę ze swoimi zespołami klasowymi, złożyli „Plany pracy wychowawcy klasowego", które były skorelowane z „Programem wychowawczo-profilaktycznym" i rozwijały wskazane postawy. Tematyka godzin wychowawczych odnotowywana była sukcesywnie w dziennikach lekcyjnych. Uczniowie przystępowali do realizacji różnorodnych projektów i programów profilaktycznych.

We wrześniu pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog złożyli plany działania, które w ciągu całego roku szkolnego były sukcesywnie realizowane. Na bieżąco rozwiązywane były trudne kwestie wychowawcze, konflikty uczniowskie. Systematycznie prowadzono rozmowy z rodzicami, udzielając im wsparcia, przedstawiając oferty poradni i ośrodków wspomagających wychowanie.

Z realizacji „Programu wychowawczo – profilaktycznego" zostały napisane dwa sprawozdania – po I półroczu i na koniec roku, które stanowią załączniki do protokołów.

1. **Czy działania zaplanowane w *„Programie wychowawczo – profilaktycznym"* zostały zrealizowane?**

Założenia „Programu wychowawczo – profilaktycznego” zostały zrealizowane poprzez zaplanowane działania, a także wiele innych, które były proponowane w ciągu roku szkolnego, co przedstawia sprawozdanie.

2. **W jakim stopniu zadania podejmowane w ramach realizacji programu odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców?**

Podejmowania zadania, działania w pełni odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców.

3. **Czy podejmowania działania oraz metody są skuteczne w osiąganiu celów założonych w *„Programie wychowawczo-profilaktycznym?***

Formy i metody realizacji założeń „Programu wychowawczo – profilaktycznego” są dopasowane do tematyki i wieku uczniów oraz warunków nauki.

4. **Jakie są oczekiwania rodziców i uczniów wobec działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?**

Rodzice pozytywnie wypowiedzieli się na temat działań wychowawczych i profilaktycznych, w zależności od bieżących problemów społecznych, proszą o wzmocnienie konkretnych działań.