

Ewaluacja „Programu wychowawczo - profilaktycznego” za rok szkolny 2024/2025

I Cel ewaluacji – celem ewaluacji jest zbadanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole

II Pytania kluczowe:

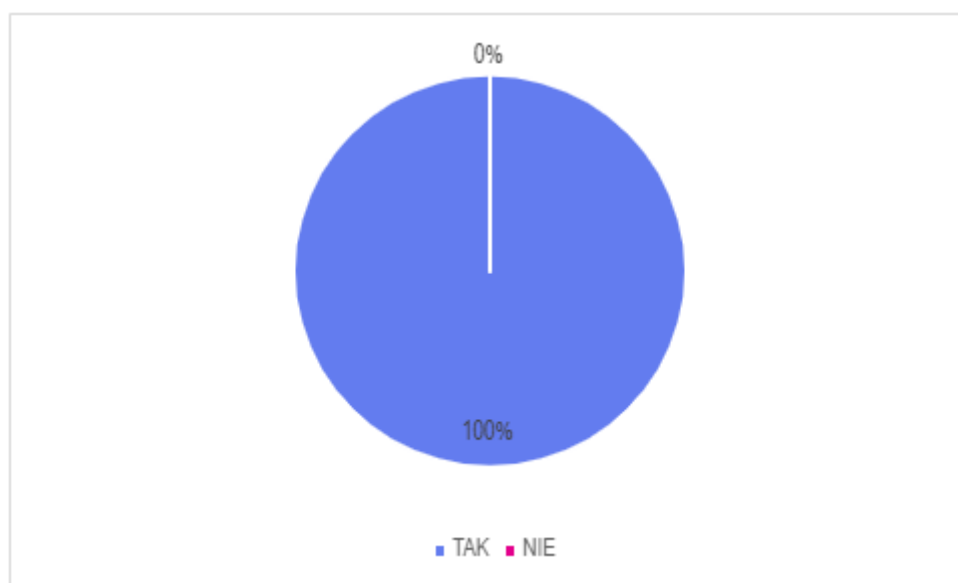
1. Czy działania zaplanowane w „Programie wychowawczo – profilaktycznym” zostały zrealizowane?
2. W jakim stopniu zadania podejmowane w ramach realizacji programu odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców?
3. Czy podejmowania działania oraz metody są skuteczne w osiągnięciu celów założonych w „Programie wychowawczo-profilaktycznym”?
4. Jakie są oczekiwania rodziców i uczniów wobec działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

III Kryteria:

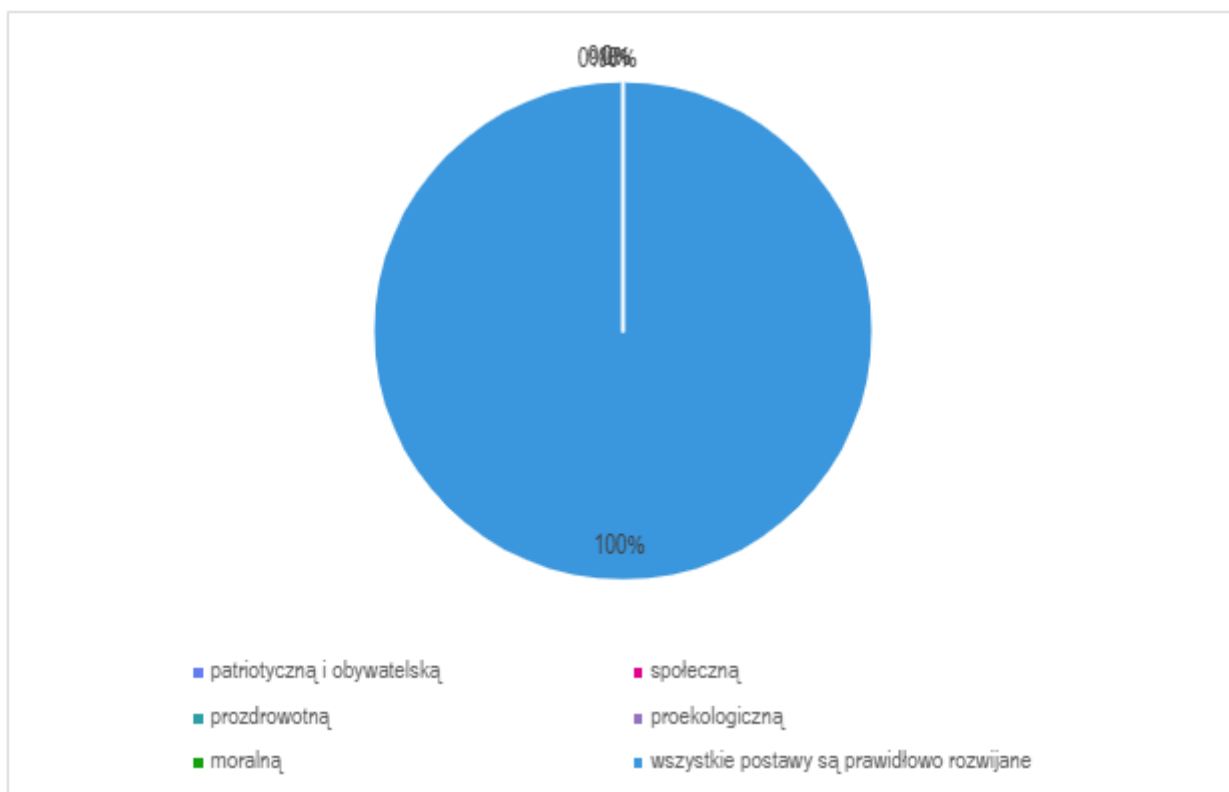
1. Grupa objęta badaniem:
 - nauczyciele,
 - rodzice klas II – VIII,
 - uczniowie klas IV – VIII.
2. Metody:
 - ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli,
 - analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, plany pracy wychowawców klasowych, dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa).

Analiza ankiet dla nauczycieli – 10 respondentów

1. Czy Państwa zdaniem “Program wychowawczo-profilaktyczny” spełnia swoje zadanie?



2. Którą z postaw, którą rozwija “Program wychowawczo-profilaktyczny” należałoby wzmocnić, poświęcić jej więcej uwagi?



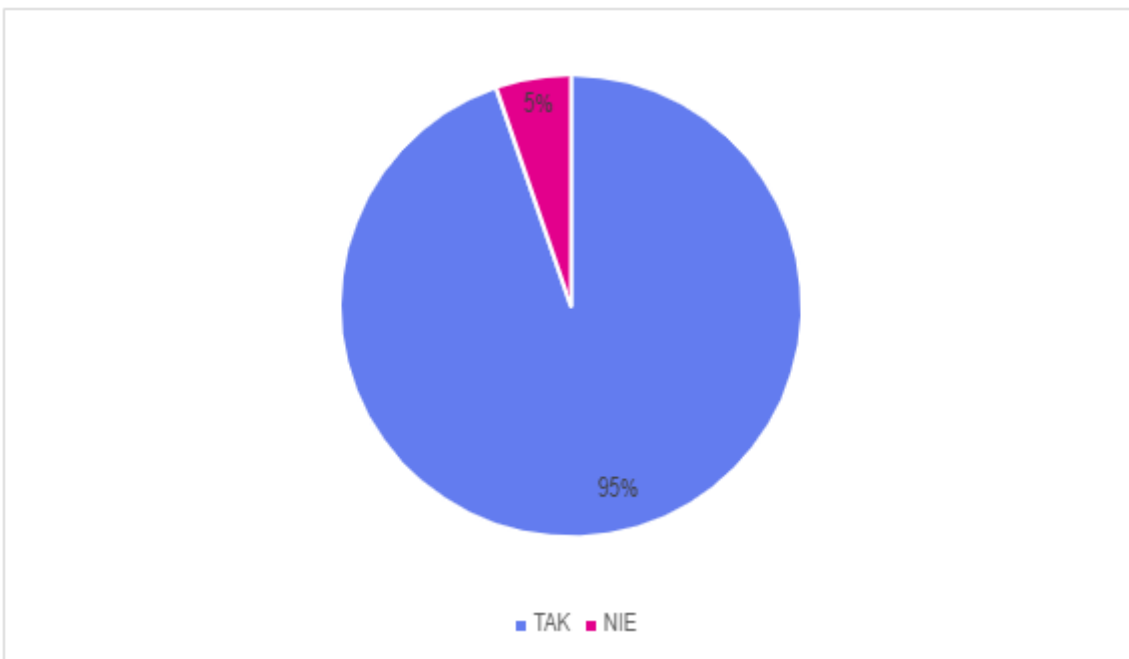
3. Na jakie zachowania uczniów szkoła powinna zwrócić większą uwagę?
Brak wskazań przez nauczycieli.

Wnioski:

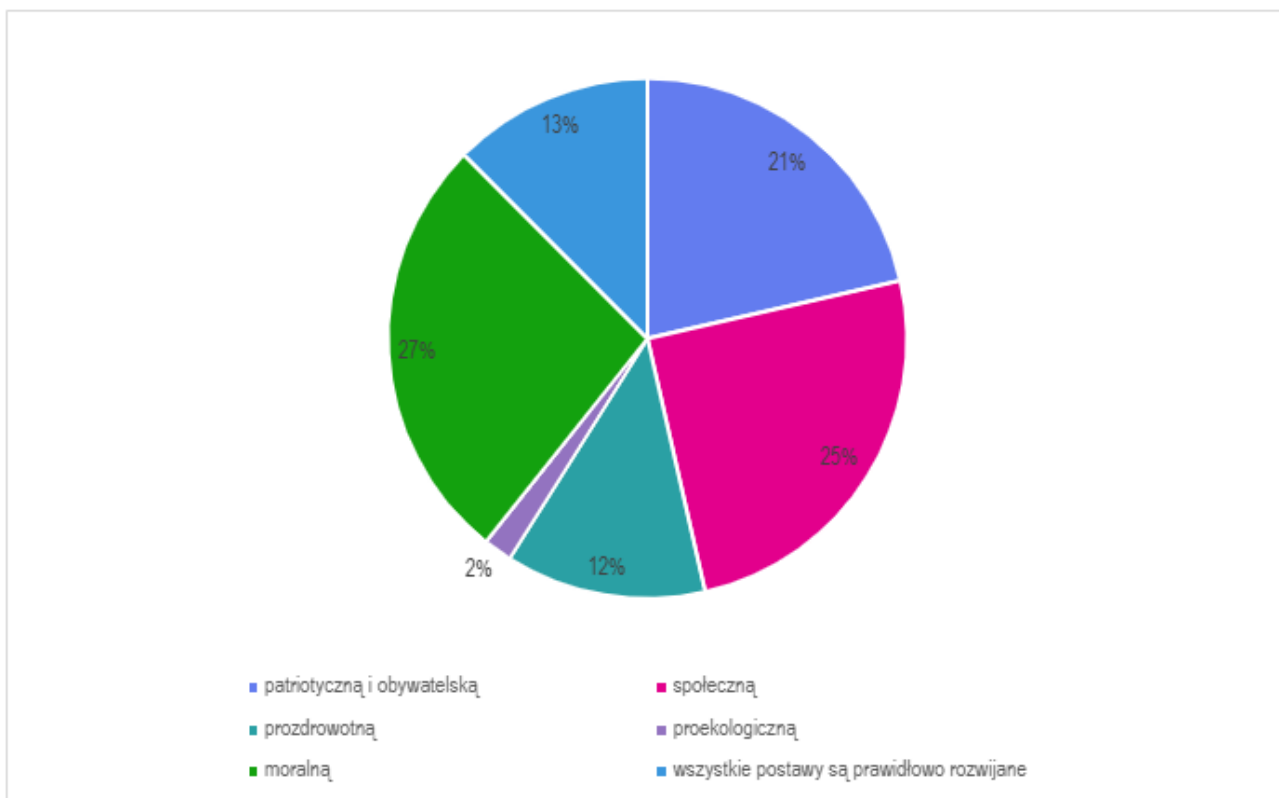
Nauczyciele wskazują jednogłośnie, że "Program wychowawczo-profilaktyczny" spełnia swoje zadania, w swojej pracy wychowawczej rozwijają u uczniów wszystkie postawy.

Analiza ankiet dla rodziców – 38 rodziców uczniów z klas II-VIII

1. Czy Państwa zdaniem "Program wychowawczo-profilaktyczny" spełnia swoje zadanie?



2. Którą z postaw, którą rozwija "Program wychowawczo-profilaktyczny" należałoby wzmocnić, poświęcić jej więcej uwagi?



3. Na jakie zachowania uczniów szkoła powinna zwrócić większą uwagę?

- Autoprezentacja, wzmocnienie samooceny,
- Na słownictwo,
- Na zachowanie dzieci między sobą, aby dawali sobie więcej pomocy,

- Zachowanie osobiste, etyka,
- Wzajemny szacunek uczniów do siebie,
- Na wyrażanie emocji (smutku, złości),
- Na stosunek do rówieśników (np. Wykluczanie, przezywanie agresja)
- Agresja rówieśnicza,
- Na nietolerancję,
- Kultura osobista,
- Kultura osobista, słownictwo uczniów,
- Współpraca, koleżeństwo, opieka nad młodszymi klasami, kultura osobista,
- Szacunek do odmienności, różnic u dzieci, tolerancja,
- Na zachowanie uczniów względem siebie nawzajem, szacunek pomiędzy dziećmi,
- Na wzajemne traktowanie się uczniów,
- Przemoc psychiczna,
- Wulgarnie słownictwo,
- Hejt,
- Przemoc psychiczna,
- Szacunek do drugiego człowieka, szanowanie mienia publicznego.

Wnioski:

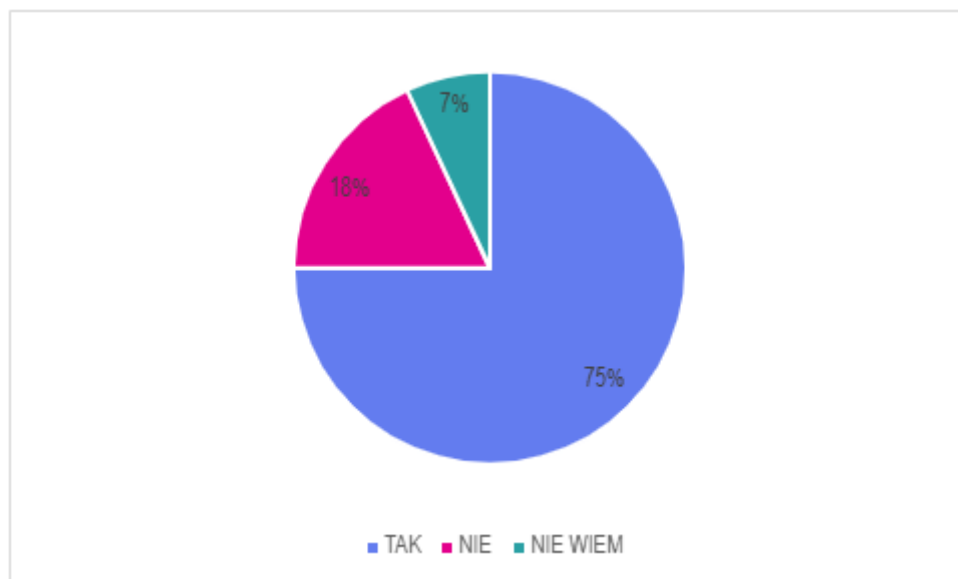
Ankietowani Rodzice pozytywnie wypowiedzieli się na temat funkcjonalności realizowanego „Programu wychowawczo – profilaktycznego”. Uważają jednak, że dalsza praca powinna ukierunkować się na wzmocnienie postawy moralnej i prospołecznej. Dostrzegają wykluczenie i agresję. Zwracają uwagę również, że uczniowie posługują się wulgarnym słownictwem, a co za tym idzie, wykazują się niską kulturą osobistą i brak szacunku wobec innych.

Rekomendacje:

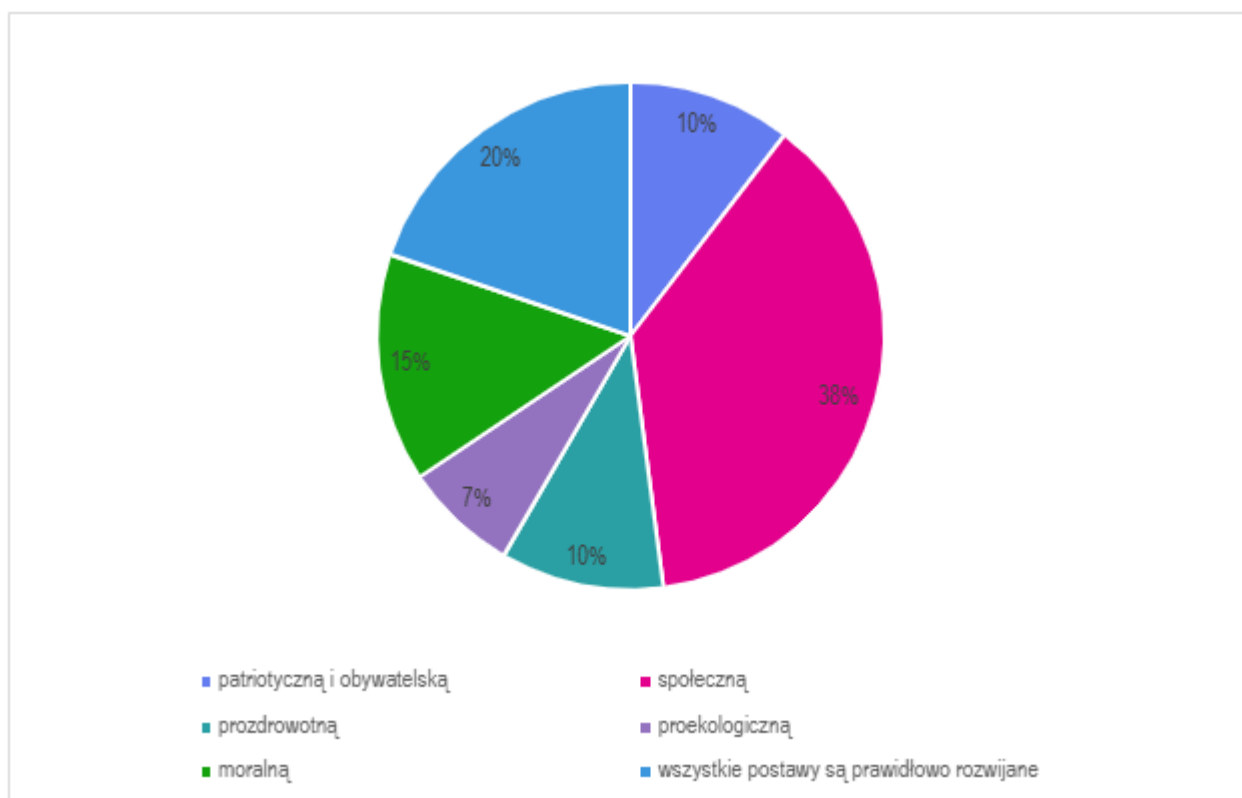
Jak wynika z odpowiedzi udzielonych w ankietach rodzice życzą sobie kontynuacji tematyki i podejmowania działań w kierunku rozwijania postaw: społecznej, moralnej oraz patriotycznej i obywatelskiej.

Analiza ankiet skierowana do uczniów (72 ankiety)

1. Czy "Program wychowawczo-profilaktyczny" spełnia swoje zadanie?



3. Którą z postaw, którą rozwija "Program wychowawczo-profilaktyczny" należałoby wzmocnić, poświęcić jej więcej uwagi?



3. Na jakie zachowania uczniów szkoła powinna zwrócić większą uwagę?

- Hałas na przerwach,
- Palenie papierosów w łazience, zachowanie na korytarzu, lepiej się dogadywać,
- Przemoc,
- Na niebezpieczne zachowania,
- Na wyzywanie,
- Bójki,
- Na choroby psychiczne i fizyczne, powinni pomagać uczniom, szkoła tylko robi choroby psychiczne np. depresję. (cztery identyczne odpowiedzi)
- Wykluczenie z grup, szacunek do nauczycieli i rówieśników,
- Kulturę,
- Szkoła powinna zwracać większą uwagę na przemoc fizyczną oraz psychiczną i zachowania uczniów,
- Szkoła powinna zwrócić większą uwagę na zachowanie niektórych osób, które wyzywają i obgadują innych,
- Żeby nie przepychać się w szatni, jak uczniowie idą do domu,
- Na przeklinanie i wulgaryzmy,
- Słownictwo,
- Hejt, x 2
- Wulgaryzmy, słownictwo,
- Niewłaściwe zachowania, nieetyczne,
- Krzyczenie dzieci na korytarzu,
- Duży hałas na korytarzu,
- Mniej krzyku na korytarzu,
- Jak ktoś mnie popycha,
- Niegrzeczność, bicie się, nieprzestrzeganie regulaminu, krzyki na przerwie, zwykły papier toaletowy,
- Szkoła powinna zwrócić większą uwagę na przezywanie młodszych uczniów,
- Mało wycieczek szkolnych, bieganie na przerwach, dokuczanie młodszemu,
- Szkoła powinna zwrócić większą uwagę na wyzwiska i obrażanie innych uczniów,
- Na używanie brzydkich słów,
- Na siedzenie na schodach przy bibliotece oraz zachowanie niektórych uczniów,
- Na nierozsądne zachowanie uczniów,
- Kulturalność,
- Na nienawiść lub brak szacunku wobec innych,
- Na relacje z rówieśnikami, na to czy komuś się krzywda nie dzieje, czy nie ma hejtu,
- Agresja,
- Dokuczanie uczniom, uczeń chce podpalić,
- Pieniądze dla uczniów co tydzień, laptopy dla uczniów,
- Przeklinanie uczniów,
- Na przezywanie i bójki,
- Dokuczanie innym,
- Prześladowanie innych,
- Na agresję,

- Dręczenie innych uczniów,
- Na zachowania negatywne, x 2
- Na zachowania grzecznościowe,
- Na mówienie dzień dobry, do widzenia, dziękuję,
- Zachowania agresywne, przynoszenie do szkoły szkodliwych substancji.

Wnioski:

Uczniowie wiedzą, jakie postawy pragnie wypracować w nich szkoła poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne. Zauważają nieprawidłowe zachowania swoich kolegów i koleżanek. Nie są obojętni na wulgarny język, którym posługują się koledzy. Wskazują na niską kulturę osobistą, rzadkie stosowanie chociażby zwrotów grzecznościowych. Na uwagę zasługuje fakt, że w wypowiedziach otwartych uczniowie wskazywali w większości na negatywne zachowania ograniczając techniczne i organizacyjne sprawy, które dominowały w ankietach w poprzednich latach.

Rekomendacje:

W roku szkolnym 2025/2026 należy konsekwentnie egzekwować łamanie zapisów statutu i Standardów Ochrony Małoletnich. Wszystkie zauważone negatywne zachowania zgłaszać wychowawcy i nauczycielom, psychologowi i pedagogowi. Bezwzględnie wymagać przestrzegania ustaleń dotyczących przebywania uczniów na swoich piętrach. Należy również przypomnieć uczniom o zapisach zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.

Analiza dokumentacji szkolnej:

We wrześniu wszyscy wychowawcy klas zaplanowali pracę ze swoimi zespołami klasowymi, złożyli „Plany pracy wychowawcy klasowego”, które były skorelowane z „Programem wychowawczo-profilaktycznym” i rozwijały wskazane postawy. Tematyka godzin wychowawczych odnotowywana była sukcesywnie w dziennikach lekcyjnych. Uczniowie przystępowali do realizacji różnorodnych projektów i programów profilaktycznych.

We wrześniu pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog złożyli plany działania, które w ciągu całego roku szkolnego były sukcesywnie realizowane. Na bieżąco rozwiązywane były trudne kwestie wychowawcze, konflikty uczniowskie. Systematycznie prowadzono rozmowy z rodzicami, udzielając im wsparcia, przedstawiając oferty poradni i ośrodków wspomagających wychowanie.

Z realizacji „Programu wychowawczo – profilaktycznego” zostały napisane dwa sprawozdania – po I półroczu i na koniec roku, które stanowią załączniki do protokołów.

1. Czy działania zaplanowane w „Programie wychowawczo – profilaktycznym” zostały zrealizowane?

Założenia „Programu wychowawczo – profilaktycznego” zostały zrealizowane poprzez zaplanowane działania, a także wiele innych, które były proponowane w ciągu roku szkolnego, co przedstawia sprawozdanie.

2. W jakim stopniu zadania podejmowane w ramach realizacji programu odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców?

Podejmowania zadania, działania w pełni odpowiadają potrzebom uczniów i rodziców.

3. Czy podejmowania działania oraz metody są skuteczne w osiągnięciu celów założonych w „Programie wychowawczo-profilaktycznym?”

Formy i metody realizacji założeń „Programu wychowawczo – profilaktycznego” są dopasowane do tematyki i wieku uczniów oraz warunków nauki.

4. Jakie są oczekiwania rodziców i uczniów wobec działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę?

Rodzice pozytywnie wypowiedzieli się na temat działań wychowawczych i profilaktycznych, w zależności od bieżących problemów społecznych, proszą o wzmocnienie konkretnych działań.

Opracowano w zespole:

Gabriela Piwowarska

Elżbieta Kural

Alina Jarek

Katarzyna Gawenda-Derela